

Т.И. Мазур¹, А.А. Подорожняк², Ю.И. Скорин¹

¹Харьковский национальный экономический университет, Харьков

²Национальный технический университет «ХПИ», Харьков

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Школьное обучение является предметом обсуждений школьников, родителей, специалистов сферы образования. Часто поднимаются такие вопросы, как необходимость системы профильного образования в школах, актуальность внедрения дополнительного образования.

Технологии дистанционного обучения, которые сегодня доступны как в Интернете, так и в институтах дистанционного образования, позволяют ученику не только изучать программу сверх школьного курса, но и самостоятельно планировать своё время обучения [1].

Дистанционное обучение актуально не только для школьников. В современном обществе специалисту требуется учиться практически всю жизнь. Для занятого человека дистанционное обучение – один из лучших способов приобрести новые знания и навыки, необходимые на стремительно эволюционирующем рынке труда. Также, благодаря дистанционному обучению, люди, которые не могут посещать «реальные» занятия из-за состояния здоровья, пенсионеры и инвалиды больше не отлучены от образования. Современные технологии позволяют им изучать любой предмет, не покидая собственной комнаты.

Несомненным достоинством дистанционного образования является то, что учащиеся могут выбирать для занятий любое время суток, могут регулировать интенсивность и продолжительность занятий. Имеется возможность в любой момент по электронной почте или в режиме реального времени связаться со своим преподавателем и задать ему любой вопрос на учебную тему, попросить объяснить любой материал.

Также, дистанционное обучение способствует более объективному оцениванию. При дистанционном обучении не возникает личных симпатий и антипатий преподавателя к студенту. Часто контрольные работы поступают на проверку анонимно, под регистрационными номерами, что гарантирует непредвзятость оценки [2].

Дистанционное обучение дешевле, чем обычное. «Дистанционные» студенты не занимают классы; нет необходимости в печатных материалах; поскольку учащиеся больше времени занимаются самостоятельно, учебное заведение экономит на зарплатах преподавателей.

Нельзя обойти вниманием и самый важный фактор – человеческий. В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности:

мышление, действие и речь. Ещё один в неявном – эмоционально-личностное восприятие информации. Например, на лекции используется мышление, на практическом занятии – мышление и действие, в дискуссии – мышление, речь и иногда эмоционально-личностное восприятие, в деловой игре – все виды активности, на экскурсии – эмоционально-личностное восприятие. Согласно экспериментальным данным, при лекционной подаче материала усваивается не более 20 – 30% информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50%, при проговаривании – до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности – до 90%. То есть, одни из наилучших результатов можно получить при дистанционном обучении с использованием наглядных иллюстраций и элементов игры.

Впрочем, есть и обратная сторона человеческого фактора, а именно – нехватка социального взаимодействия при дистанционном обучении. Один из способов решения этой проблемы – активное участие в общении на форумах, посвященных изучаемому курсу.

Именно с учетом человеческого фактора был разработан обучающий программный модуль «Замок». С его помощью учащийся может просматривать всю Всемирную историю по эпохам, получая не только наглядную и полную информацию о значимых исторических событиях и неординарных личностях каждой из эпох, но и, по желанию, узнавая малоизвестные и увлекательные факты. Это способствует концентрации внимания на обучении, помогает заинтересовать учащегося.

В данном программном модуле также была реализована возможность поиска требуемой информации. Также был создан форум, где пользователь может общаться со своими «коллегами» и, при необходимости, с администратором.

Разработанный программный модуль не просто предоставляет учащемуся информацию по Всемирной истории – он способствует возникновению жажды новых знаний, выходящих за пределы обязательной учебной программы.

Список литературы

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов. – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ "Академия", 2008. – 336 с.
2. Муханова С.А. Социальные проблемы виртуализации образовательного пространства: региональный аспект / С.А. Муханова. – Саратов, 2010. – 147 с.