

e-Learning глазами профессионалов

Новые поступления в библиотеку STELLUS (www.stellus.ru):

1. Новые игровые технологии в обучении персонала
2. Задачи и способы организации работы с текстом (на основе таксономии Б. Блума)
3. Адаптивное обучение и адаптивный тестовый контроль

1. Новые игровые технологии в обучении персонала

Статья включает краткий обзор игровых образовательных технологий, применяемых в профессиональном обучении; рассматриваются особенности имитационных форм обучения персонала; предлагается классификация бизнес-симуляторов; особое внимание уделяется преимуществам электронных имитаторов в корпоративном обучении.

Автор: Наумов В.В., методист, тренер-консультант; Компания «Медиум», www.amedium.ru

Источник: E-xecutive, Международное сообщество менеджеров, <http://www.e-xecutive.ru>

Содержание:

- Любителям классификаций
- Главное – дифференцировать
- Отличие игрового обучения от традиционного
- Преимущества e-Learning

Симуляционный подход подразумевает такое оформление учебного процесса, при котором обучаемый действует в **нереальной (игровой) ситуации и знает об этом**. При этом степень условности игры может быть различной: от сказочных и фантастических сюжетов до предельно приближенных к реальности симуляторов деятельности (тренажеры, имитирующие управление танком или космическим кораблем).

Разработка электронных симуляторов, в отличие от очных, строится преимущественно на **рациональных посылах**. Необходимость алгоритмизации тончайших интеллектуальных и эмоционально-чувственных процессов требует ответственного подхода. То, что в живом педагогическом общении решается по наитию, полустихийно или вовсе неосознанно, здесь нуждается в дифференциации, описании и, наконец, в формализации. Именно поэтому **технологии «электронной дидактики» имеют серьезное практическое и научное значение, которое не ограничивается рамками e-Learning как такового**.

Электронные игры-имитаторы только начинают свое триумфальное шествие на ниве бизнес-образования. Благодаря им мы лишь приближаемся к осознанию безграничного образовательного потенциала игрового обучения. Независимо от субъективного отношения к e-Learning, можно констатировать, что оно становится **«законодателем мод»** в деле обучения персонала, **«поставщиком» инновационных подходов** к развитию человеческого потенциала организаций.

2. Задачи и способы организации работы с текстом (на основе таксономии Б. Блума)

В центре внимания авторов статьи – проблемы использования текстов в практике высшей школы. Каков возможный спектр способов работы с текстом? Какие образовательные задачи можно решать с помощью текста? Какие функции может выполнять текст в образовательном процессе? Отвечая на эти вопросы, авторы обращаются к таксономии целей обучения, результату многолетней работы большой группы американских ученых Чикагского университета под руководством Б. Блума; побудительным мотивом создания таксономии явились существующие в образовании несоответствия между целями учебного процесса и результатами обучения.

В статье описан реальный опыт использования текстов в образовательном процессе; раскрываются методические и методологические аспекты данного вида самостоятельной работы; обсуждаются проблемы повышения компетентности преподавателя в организации работы студентов с текстом.

Из сборника «Современные технологии университетского образования. Работа с текстом»

Авторы: Карпиевич Е.Ф., Краснова Т.И., Центр проблем развития образования БГУ

Источник: Центр проблем развития образования, Белорусский государственный университет, <http://charko.narod.ru/>

Содержание:

- Что или кто мешает студентам читать?
- Травмирующее чтение, невостребованное чтение, неподъемное чтение, скучное чтение, прагматическое чтение
- Почему преподаватели настаивают на том, чтобы студенты читали тексты? Текстовая «зависимость»
- Запоминание и воспроизведение при работе с текстом
- Трудности понимания текста
- Текст как «помощник»
- Что дает студенту анализ текстов?
- Чтение для синтеза
- Критическое чтение текста
- Возможности методического сопровождения работы с текстом

Студенты не читают тексты. Данный феномен, возможно, не универсален, но достаточно типичен. **Работа с текстом – это зеркало традиционной академической системы образования.** Все получавшие или получающие образование в высшем учебном заведении, помнят свой, чаще всего тягостный опыт необходимости прочтения большого количества книг, статей, учебников. Чем же неприятен этот опыт? Может быть тем, что чтение преимущественно сводилось к частичному запоминанию текста для его последующего воспроизведения? Предполагается, что текст – это, прежде всего, какое-то **экспертное утверждение, экспансивное по отношению к читателю, и претендующее на статус истинного знания.**

Сегодня преподаватель (во всех формах обучения кроме лекций) **прямо зависит от того, прочитал или не прочитал литературу студент к занятию.** Если не прочитал, то на семинарах, практических занятиях делать по большому счету нечего. Выход из сложившегося положения известен из практики: семинар вынужденным образом

превращается в мини-лекцию, т.е. тексты приходится пересказывать самому преподавателю.

Если же преподаватель попытается использовать для организации занятия **активизирующие методы обучения**, например, дискуссию, имитационную игру и т.п., то трудности, вызванные тем, что тексты не прочитаны, все равно дадут о себе знать. Необходима не просто активизация, а **принципиальная смена образовательной технологии** для того, чтобы произошло некоторое приращение.

3. Адаптивное обучение и адаптивный тестовый контроль

В статье изложена концепция адаптивного обучения, понимаемого в качестве технологической педагогической системы форм и методов, способных обеспечить эффективное индивидуальное обучение; отдельное внимание уделяется адаптивному тестовому контролю знаний.

Автор: доктор педагогических наук, проф. Аванесов В.С.

Источник: <http://testolog.narod.ru/>

Содержание:

- Адаптивные системы, основанные на принципе индивидуализации обучения
- Целесообразность адаптивного контроля
- Три варианта адаптивного тестирования

Вместе взятые, адаптивный тестовый контроль и адаптивное обучение представляют собой современный компьютерный вариант реализации известного педагогического **принципа индивидуализации обучения** – одного из самых важных для подготовки квалифицированных специалистов. В современном варианте адаптивные формы появились недавно, как результат взаимосвязи трех прогрессивных тенденций: **компьютеризации образования**, возрастания роли **аутодидактики** и развития **теории педагогических измерений**.

Компьютеризация образования позволяет уменьшить непроизводительные затраты труда преподавателей, сохранить методический потенциал профессоров старшего поколения, многократно использовать результаты овеществленного труда в форме компьютерных обучающих и контролирующих программ. Из **«урокодателя»** преподаватель преобразуется в **технолога современного учебного процесса**, где ведущая роль отводится не столько и не только обучающей деятельности «ментора», сколько **учению самих студентов**.

Материалы электронной библиотеки STELLUS представлены на технологическом сервере компании «Стэл – Компьютерные Системы» <http://www.stellus.ru>

Вы можете войти в систему, воспользовавшись гостевым паролем и логином **GUEST**. Смотрите собрание статей по проблемам e-Learning в разделах **«Дополнительная литература»** и **«Просмотр справочной литературы»**.