

КУКЛИНА Евгения Анатольевна, доктор экономических наук, профессор,  
исполнительный директор программы  
«Двойной российско-немецкий диплом бакалавра»  
Санкт-Петербургский государственный  
инженерно-экономический  
университет «ИНЖЭКОН»  
E.KUKLINA e – mail :jekuklina@mail.ru

СОЛОМЕНКО Дарья Юрьевна,  
кандидат экономических наук,  
Санкт-Петербургский государственный  
инженерно-экономический  
университет «ИНЖЭКОН»  
D.SOLOMENKO e – mail : daria.solomenko@gmail.ru

## «Двойной диплом» как фактор повышения конкурентоспособности российских вузов на европейском рынке образовательных услуг 'Double Diploma' as a Factor for Strengthening the Competitiveness of Russian Institutes of Higher Education on the European Educational Market.

*Рассмотрены основные пути международного сотрудничества, возможности реализации международных программ в сфере образования, опыт ИЖЭКОНа по подготовке бакалавров.*

*The article reviews the main ways of international collaboration, possibilities for realization of international programs in educational area, the experience of Saint Petersburg State Engineering-Economic university in bachelor education process.*

*Ключевые слова: образование, Болонская декларация, бакалавриат, «двойной» диплом, международные программы, учебный план. education, Bologna Declaration, baccalaureate, 'double diploma', international programs, syllabus*

Современное высшее (вузовское) и послевузовское образование трудно представить без международного сотрудничества - включённого обучения, стажировок в зарубежных университетах, совместных образовательных программ, разработанных университетами раз-

ных стран. Еще в 1999 г. сотрудничество между университетами было признано одним из приоритетов развития единой Европы - на саммите в Болонье министры образования европейских стран подписали декларацию о взаимном признании документов об образовании и периодов обучения.

Осенью 2003 г. к этой декларации присоединилась и Российская Федерация.

Правда, идеи Болонской декларации начали воплощаться в жизнь задолго до её принятия. В России впервые совместные программы с западными университетами появились в конце 80-х

– начале 90-х гг. Так, в 1988 г. Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» открыла первую программу MBA (Master of Business Administration – магистр управления бизнесом или «мастер делового администрирования», разработанную вместе с международными партнёрами для целей переподготовки руководителей российских предприятий. А первая совместная программа высшего образования появилась в 1993 г. в Школе международного бизнеса МГИМО (в настоящее время это Институт бизнеса и делового администрирования при Академии народного хозяйства – ИБДА). Студенты, обучавшиеся по этой программе, два года учились в России, затем два года – в Голландии, после чего получали два диплома: диплом МГИМО и диплом Роттердамского университета.

Международное сотрудничество в форме разработки совместных образовательных программ, позволяющих выпускникам получить более одного диплома о высшем образовании (так называемые программы «двойного диплома»), развивается, прежде всего, по тем направлениям, где наша страна в силу исторических причин отстаёт от Запада. В сфере высшего образования это в первую очередь экономика, менеджмент и общественные науки, а в постдипломном (послевузовском) – ещё и программы MBA с множеством специализаций.

Необходимо отметить также, что в большинстве случаев программы «двойного диплома» охватывают сферы, мало разработанные российскими учебными заведениями, например, образование в сфере дизайна.

Безусловно, реализация международных программ в сфере высшего образования создаёт предпосылки для формирования конкурентных преимуществ российских вузов на европейском рынке образовательных услуг, и в

настоящее время существуют три основные формы международного сотрудничества:

– «вкрапление» в российскую программу учебных курсов зарубежных университетов;

– программы зарубежных университетов, «размещённые» в российских вузах и школах бизнеса;

– программы «двойного диплома» на основании согласованных учебных планов университетов-партнёров.

Первая форма международного сотрудничества – самая простая форма сотрудничества с зарубежными университетами. Примером такого подхода является, например, «встраивание» в учебный план подготовки бакалавров в школе бизнеса «МИРБИС» учебных курсов, разработанных в Великобритании. В результате этого в учебном плане студентов, обучающихся по специальности «управление туризмом и гостеприимством», включены шесть обязательных курсов британского Института коммерческого менеджмента, и успешно сдавшие экзамены студенты получают сертификаты этого института.

Вторая форма международного сотрудничества – «размещение» программ зарубежных университетов в российских вузах-партнёрах – позволяет выпускникам получать только иностранный диплом.

Примерами реализации этой формы являются:

– бельгийская программа Executive MBA для топ-менеджеров в ИБДА, предполагающая обязательную недельную стажировку за рубежом;

– британская программа, реализуемая в Московской высшей школе социальных и экономических наук;

– американская программа в Институте бизнеса и экономики.

Необходимо отметить, что все перечисленные вузы входят в учебный комплекс Академии народного хозяйства при Правительстве РФ.

Особое место среди зарубежных программ занимают учебные курсы Открытого университета Великобритании, обучение по которым ведут национальные центры в 40 странах мира. В России головной центр по распространению этих программ – Международный институт менеджмента «ЛИНК». Программы Открытого университета ориентированы на руководителей-практиков и состоят из трёх уровней: «профессиональный сертификат менеджера»; «профессиональный диплом менеджера»; MBA. Программы сертификата и диплома предлагают около 100 учебных центров по всей России, сотрудничающих с «ЛИНК», обучение в которых ведут российские тьюторы (сертифицированные преподаватели), а британскую степень MBA можно получить только в «головном» вузе в Москве.

Третья форма международного сотрудничества – программы «двойного диплома». До недавнего времени под термином «двойной диплом» понималась возможность получить в одном вузе две специальности, например, диплом экономиста-переводчика или лингвиста-юриста. Но в последнее время трактовка «двойного диплома» обусловлена в большей степени реализацией совместных программ российского вуза и зарубежного университета-партнёра, что позволяет студенту из России получить западное образование.

Основой реализации международных образовательных программ в форме «двойного диплома» является согласованный, т.е. соответствующий требованиям двух университетов-партнёров, рабочий учебный план. В этом случае выпускники получают два национальных диплома – российский и зарубежный, а обучают их как российские, так и зарубежные профессора. Иногда такую программу составляют сразу несколько вузов. Например, ИБДА входит в европейский консорциум IBSEN

и на старших курсах российские студенты могут учиться в университетах этого консорциума в Англии, Германии, Голландии и Франции, а студенты из Европы, в свою очередь, учатся в ИБДА.

«Двойной диплом», как новый инструмент на рынке образовательных услуг, в настоящее время достаточно хорошо известен. Целый ряд ведущих экономических и управленческих вузов России в сотрудничестве с западными университетами-партнёрами накопили более или менее успешный опыт реализации совместных программ подготовки в рамках собственных образовательных стратегий. Сегодня участие в программе «двойного диплома» – единственная возможность российским студентам получить одновременно национальный и зарубежный диплом за меньшие, чем исключительно зарубежное образование, деньги, за стандартный период обучения и с гарантированным уровнем качества образования.

Стратегическая цель, миссия программы «Двойной диплом» – необходимость подготовки профессионалов высокой квалификации, которые смогут обеспечить устойчивое и эффективное взаимодействие России и Запада в условиях глобализации экономики.

Реализация программ «двойного диплома» обеспечивает российскому студенту доступ к мировому опыту и вносит неопределимый вклад в развитие его личности, так как формирует систему конкурентных преимуществ на рынке труда, повышает самооценку, развивает навыки адаптации к меняющимся условиям конкурентной среды, позволяет приобрести друзей из других стран, вызывает синергетический эффект от взаимодействия разных культур.

Для получения двух дипломов не обязательно осваивать две учебные программы. Как правило, университеты-партнёры формируют единый перечень учебных курсов, который отвечает как тре-

бованиям российского образовательного стандарта (ФГОС ВПО), так и соответствующим принципам зарубежного образования.

Обычная практика – взаимное признание и перезачёт учебных курсов, т.к. в двух программах одного профиля немало одинаковых дисциплин. Предметы, которые есть в рабочем учебном плане только одного вуза, изучаются отдельно или сдаются экстерном.

В настоящее время программа «двойного диплома» реализуется на российском рынке образовательных услуг в трёх следующих вариантах:

- выезд российских студентов за рубеж не предусматривается;
- часть периода обучения (академический год, учебный семестр) российские студенты должны провести за рубежом;
- половину всего срока профессиональной подготовки российские студенты проводят в университете-партнёре.

Первый вариант реализации программы предусматривает, что российский и западный университеты совместно разработали и утвердили учебный план, договорились о системе оценок, методах преподавания, а также о взаимном признании результатов обучения и выдаче общего диплома.

В российский вуз приглашаются преподаватели из-за рубежа для чтения отдельных дисциплин на иностранном языке. Промежуточные экзамены студенты сдают на иностранном языке. Диплом защищают перед международной комиссией. По окончании обучения по программе российские студенты имеют возможность продолжить образование за рубежом или устроиться на работу в западную компанию.

Международные программы «двойного диплома» без выезда за рубеж своим студентам предлагают как государственные (РГГУ, ГУ-ВШЭ), так и негосударственные вузы и бизнес-школы.

По второму варианту программы «двойного диплома» прово-

дится подготовка журналистов и экспертов в области СМИ в рамках германо-российского магистерского курса «Communication and Journalism». Курс обучения проводится МГУ им. М.В. Ломоносова в сотрудничестве со Свободным университетом Берлина, один учебный семестр студенты проводят в Берлине. Выпускники программы получают диплом/сертификат о присвоении российской и немецкой учёной степени «магистр коммуникации и журналистики».

Примером такого варианта реализации международной программы является также российско-германская программа «двойного диплома» бакалавра менеджмента на основе совместного учебного плана Государственного университета управления (ГУУ) и Университета Пассау (ФРГ). Обменным годом по этой программе установлен третий год, в течение которого обучение российских студентов продолжается в Университете Пассау (Бавария). Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на английском языке и подлежит двойному рецензированию российской и немецкой сторонами; выпускникам программы предоставляется возможность продолжить обучение в магистратуре как в России (ГУУ), так и в Германии (Университет Пассау).

По третьему варианту программы «двойного диплома» реализуются в ИБДА, который принципиально отверг такую форму участия в программе «двойной диплом», как приглашение представителей зарубежного партнёра для проведения занятий в России, поэтому половину всего срока обучения (два академических года) студенты должны провести за рубежом. До недавнего времени решение этой задачи обеспечивалось партнёрскими отношениями ИБДА с Роттердамским университетом. Сегодня ИБДА является первым и пока единственным в России членом консорциума ИБСЕН, объединяющим 17 ведущих универ-

ситетов Европы, США и Канады. Наши студенты сейчас могут не ограничиваться обучением в Голландии и провести один семестр в одном из зарубежных университетов – членов консорциума. По программе «двойного диплома» в настоящее время в ИБДА обучаются около 25% студентов бакалавриата 3 и 4 курсов.

В рамках настоящей статьи авторы поделятся своими соображениями по реализации программы «двойного диплома» в Санкт-Петербургском государственном инженерно-экономическом университете «ИНЖЭКОН» и формулируют направления создания предпосылок повышения конкурентоспособности университета за счёт развития конкурентных преимуществ у его студентов и преподавателей.

Программа подготовки бакалавров с «двойным дипломом» – это совместный российско-германский проект на рынке образовательных услуг Европы, партнёрами в котором являются два университета: российский ИНЖЭКОН и Университет прикладных наук г. Вильдау, расположенный на территории федеральной земли Бранденбург (ФРГ).

Проект поддержан Немецкой службой академических обменов (ДААД) и выполняется в рамках гранта «Образовательные программы университетов Германии за рубежом». В заявке на грант проект позиционировался как «Совместная подготовка Университетом прикладных наук г. Вильдау и Санкт-Петербургским государственным инженерно-экономическим университетом бакалавров с «двойным дипломом» по учебной программе «Инженерная экономика и машиностроение»».

Подготовка бакалавров с «двойным дипломом» в ИНЖЭКОНе имеет следующие особенности.

1. Российские студенты зачисляются на 1 курс одновременно в два университета: на факультет

экономики и управления в машиностроении ИНЖЭКОНа и на программу экономического инжиниринга в Университете прикладных наук г. Вильдау (УПН Вильдау).

2. Один академический год российских студенты должны провести в университете-партнёре, что предполагает прохождение 6 (теоретического) семестра обучения в УПН Вильдау и 7 (практического) семестра – прохождение производственной практики на автомобильно-строительных / автосборочных предприятиях Германии.

3. После защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) наши выпускники получают два национальных диплома с одним общим приложением на двух языках: ИНЖЭКОН выдаёт диплом «бакалавра менеджмента», УПН Вильдау – диплом «бакалавра инжиниринга».

В настоящее время по программе подготовки бакалавров с «двойным дипломом» обучаются 23 студента.

Приведём хронологию событий, которые позволили начать обучение студентов по этой программе.

- Протокол о намерениях подписан в 2007 г., и на основании этого документа была сформирована заявка в ДААД.

- На основе положительного решения ДААД весной 2008 г. подписан договор о программе подготовки бакалавра с «двойным дипломом» (бакалавр менеджмента / бакалавр инжиниринга).

- Декабрь 2008 г. – участие в проекте утверждено новой администрацией ИНЖЭКОНа.

- С 1 января 2009 г. началась первая фаза реализации проекта, и в феврале 2009 г. на первом рабочем совещании был подписан двусторонний протокол по рабочему учебному плану.

- Июнь 2009 г. – назначение исполнительного директора программы и проведение второго рабочего совещания.

- Июль 2009 г. – утверждение рабочего учебного плана, обновление страницы на сайте ИНЖЭКОНа, корректировка типового договора, составление расписания на осенний семестр 2009/2010 учебного года.

- Сентябрь 2009 г. – первый набор студентов на программу.

Все студенты, обучающиеся по программе бакалавров с «двойным дипломом», имеют высокую мотивацию и ориентированы на результат. В сентябре 2009 г. им было предложено ответить на вопросы анкеты, среди которых были вопросы, связанные с привлекательностью программы и ожиданиями студентов.

Так привлекательность программы для студентов обусловлена, прежде всего: возможностями получения двух дипломов; получением европейского диплома; прохождением производственной практики на предприятиях Германии; возможностями работы в немецком автопроме; перспективами трудоустройства в Европе; возможностями обучения в Германии.

Ожидания студентов от программы связаны с получением престижного образования; хорошим будущим; качественным образованием; получением диплома одного из европейских университетов; возможной работой в Германии; приобретением знания ещё одного иностранного языка и друзей в Европе.

2 сентября 2009 г. студентам, зачисленным на программу «Двойного российско-немецкого диплома бакалавра», президентом УПН Вильдау доктором Ласло Унгвари были вручены студенческие билеты УПН Вильдау.

В период 17–23 сентября наши студенты были приглашены на процедуру имматрикуляции в Германию – торжественное открытие академического года в УПН Вильдау. По результатам этой поездки был подготовлен видеоролик, который впоследствии использовался в рекламных целях на маркетинговых мероприятиях по проекту.

Реализация программы подготовки бакалавров с «двойным дипломом» создаёт уникальные предпосылки для формирования конкурентных преимуществ как у студентов, обучающихся по этой программе, так и для преподавателей ИНЖЭКОНа. Рассмотрим два аспекта повышения конкурентоспособности российского вуза.

1. Формирование конкурентных преимуществ у студентов.

Обучение студентов по программе подготовки бакалавров с «двойным дипломом» позволяет повысить конкурентоспособность в условиях глобализации экономики, что обусловлено следующими факторами: усиленная практическая составляющая обучения; сильная языковая подготовка; значительная доля современного электронного обучения.

Рабочим учебным планом подготовки предусмотрено прохождение студентами двух производственных практик, в том числе – производственной практики в 7 семестре длительностью 5 месяцев на промышленном предприятии Германии.

В настоящее время уже 16 немецких предприятий подтвердили своё согласие принять наших студентов на эту практику, среди которых Роллс-Ройс, Фольксваген, Даймлер-Бенц, Мерседес-Бенц, Автомобильная ассоциация земли Бранденбург и др.

Теоретическое и практическое обучение в Германии будут проходить студенты, успешно сдавшие экзамен TestDaf в Гете-Институте на уровень владения немецким языком. Свободное владение немецким языком позволит нашим студентам-практикантам на равных условиях конкурировать с немецкими специалистами, наилучшим образом интегрироваться во внутреннюю среду немецкого предприятия и создать хорошие предпосылки для реализации перспективы трудоустройства.

Достаточно длительный период прохождения практики, в свою очередь, позволит студентам под-

робно изучить производственный процесс во всех его аспектах (организация, планирование, управление и т.д.) для того, чтобы потом эффективно использовать полученные теоретические знания и практические навыки в своей профессиональной деятельности менеджера среднего звена.

Необходимо подчеркнуть, что серьёзная практическая подготовка студентов в УПН Вильдау является важнейшим элементом программы обучения «экономическому инжинирингу», так как это, прежде всего, практически ориентированное, прикладное обучение, что в полной мере соответствует концепции обучения в любом европейском университете прикладных наук.

Подготовка специалистов в УПН Вильдау по программе «экономического инжиниринга» предусматривает реализацию стратегических мероприятий промышленного маркетинга, основными целями которого является: поиск партнёров в промышленности; подготовка мест для прохождения практик; совместные научные исследования; двусторонний консалтинг.

Для каждого немецкого студента, проходящего практику на предприятиях Германии, оформляется соответствующий договор – «Договор о фазе практики». Этот договор является трёхсторонним документом и заключается между предприятием, предоставляющим место прохождения практики студенту УПН Вильдау, президентом УПН Вильдау и студентом, приглашаемым на практику. В договоре описываются обязанности сторон по предоставлению и прохождению практики, затраты на её прохождение, ответственные лица, условия расторжения договора, страховая защита и пр.

Так, например, предприятие, на котором студент проходит практику, обязано поручать ему задания, соответствующие цели практики, предоставить куратора, проверять и корректировать составляемый прак-

тикантом отчёт, выдать свидетельство или дать оценку практиканту.

Студент же обязуется: соблюдать установленные договором сроки практики; следовать распорядку и предписаниям, установленным на месте практики, а также распоряжениям куратора, которые он высказывает в рамках выполнения заданий по практике; с доверием относиться к деловым процессам и информации; предоставить куратору в УПН Вильдау как минимум два промежуточных отчёта; подготовить соответствующий отчёт о практике и сдать его до 30 сентября текущего года куратору УПН Вильдау для оценки; до 30 ноября текущего года принять участие в коллоквиуме, назначаемом куратором УПН Вильдау, для заключительной оценки.

Партнёр по договору гарантирует, что между руководством предприятия, куратором практики и практикантом не существует родственного отношения первой или второй степени, а решение в исключительных случаях принимает экзаменационная комиссия соответствующего факультета университета.

На время действия договора студенту-практиканту отпуск не предоставляется, договор не даёт право на трудоустройство, но на период действия договора практикант получает от предприятия ежемесячно определённую денежную сумму в качестве компенсации его трудозатрат.

Существенная доля современного электронного обучения (обучающая электронная платформа с использованием технологии e-learning, виртуальная частная сеть, видеоконференции, режим доступа к лабораториям и библиотеке УПН Вильдау и др.) также является фактором повышения конкурентоспособности наших студентов, так как в университетах Европы такой вид обучения является нормой, и российские студенты должны иметь возможность получения равных «стартовых позиций».

2. Формирование конкурентных преимуществ для преподавателей.

К факторам формирования конкурентных преимуществ у профессорско-преподавательского состава необходимо отнести: повышение квалификационного уровня преподавателей немецкого языка; повышение уровня владения немецким языком преподавателями ИНЖЭКОНа; возможность обмена опытом в рамках неформальных визитов преподавателей; повышение уровня использования информационных технологий в учебном процессе.

Повышение квалификационного уровня преподавателей немецкого языка. Существенную роль для продвижения студентов в изучении немецкого языка играет квалификация наших преподавателей, поэтому немецкая сторона проекта инициировала ряд мероприятий в этом направлении.

Так, в ноябре 2009 г. в УПН Вильдау был организован первый обучающий семинар для преподавателей по методике обучения немецкому языку как иностранному. Программой семинара было предусмотрено посещение занятий по немецкому языку для иностранных студентов, участие в методическом семинаре, проведение пробного занятия нашими преподавателями для студентов из России и Казахстана, ознакомление с использованием в учебном процессе обучающей электронной платформы Moodle, консультации с руководителем кафедры иностранных языков УПН Вильдау доктором Г. Бондом. Прошли и другие семинары.

Методы преподавания немецкого языка как иностранного, которые обсуждались в рамках семинаров, будут включены в занятия со студентами, обучающимися по программе «двойного диплома».

Повышение уровня владения немецким языком преподавателями ИНЖЭКОНа. В течение трёх последних лет подготовку на курсах ФПК с получением сертификата прошли 3 доцента кафедры экономики и менеджмента в машиностроении, а общая численность группы преподавателей, которые посещают занятия немецкого языка на кафедре делового иностранного языка, увеличилась с 3 до 8 человек. Таким образом, реализация проекта мотивировала наших преподавателей к повышению уровня владения немецким языком, что, безусловно, открывает им новые возможности для общения со своими коллегами из Германии (Австрии, Швейцарии).

Обмен опытом в рамках неформальных визитов преподавателей. Для повышения эффективности процесса интеграции преподавателей двух университетов-партнёров планируется составить так называемые «пары доцентов» (российский преподаватель – немецкий преподаватель), которые читают аналогичные дисциплины в своих университетах и могут в двустороннем порядке обмениваться опытом, обсуждать методику преподавания дисциплин, проблемы предметной области и т.д.

Повышение уровня использования информационных технологий в учебном процессе. В мае 2009 г. на базе УПН Вильдау был проведён обучающий семинар по использованию программного продукта Tarakos, в котором приняли участие доценты двух факультетов – экономики и управления в машиностроении; информационных систем в экономике и управлении.

Программный продукт Tarakos позволяет осуществлять симуляцию производственных и логистических процессов на промышленном предприятии, что может быть

использовано для преподавания учебных дисциплин «Организация производства», «Элементы и процессы производственной логистики», «Планирование производства» для целей проектирования цеха, экспорта данных в MS Excel, для расчёта затрат на производство, проектирования и визуализации материального потока.

На основании изложенного выше можно сделать вывод о том, что программа «Двойной российско-немецкий диплом бакалавра», как и любая другая международная образовательная программа с университетами Европы, позволяет повышать конкурентоспособность преподавателей ИНЖЭКОНа на европейском рынке образовательных услуг и способствует дальнейшей интеграции российских университетов в Болонский процесс.

В заключение необходимо отметить следующее.

Немецкая сторона рассматривает эту программу как экспорт образовательных услуг, но необходимо отметить, что подготовка инженеров-экономистов для машиностроительной отрасли в Санкт-Петербургском государственном инженерно-экономическом университете является традиционной для вуза и имеет почти 80-летнюю историю. Как нам представляется, ссылка на длительный и успешный опыт подготовки инженеров-экономистов в ИНЖЭКОНе только усилит «качественную» составляющую подготовки бакалавров. В УПН Вильдау накоплен большой положительный опыт ориентированного на практику обучения, который, без всякого сомнения, будет чрезвычайно полезен нам для формирования образовательной программы подготовки бакалавров с «двойным дипломом».

#### Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Омега – А. Москва, 2009.