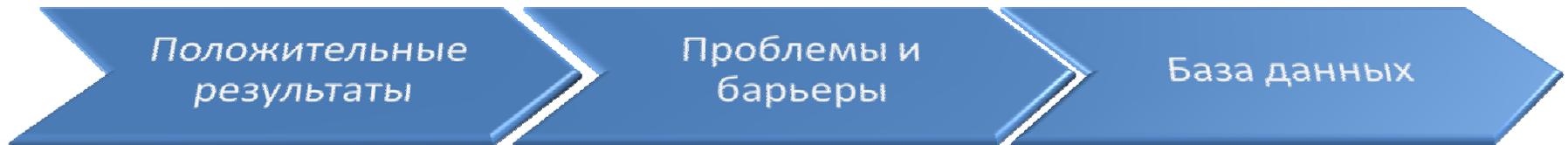


# Исследование программ двойных дипломов между университетами стран ЕС и России

# Цель и задачи исследования

Исследование существующих программ взаимодействия российских и европейских университетов должно способствовать дальнейшему развитию межвузовского сотрудничества и, в конечном итоге, созданию общеевропейского образовательного и научного пространства.



# Методология исследования

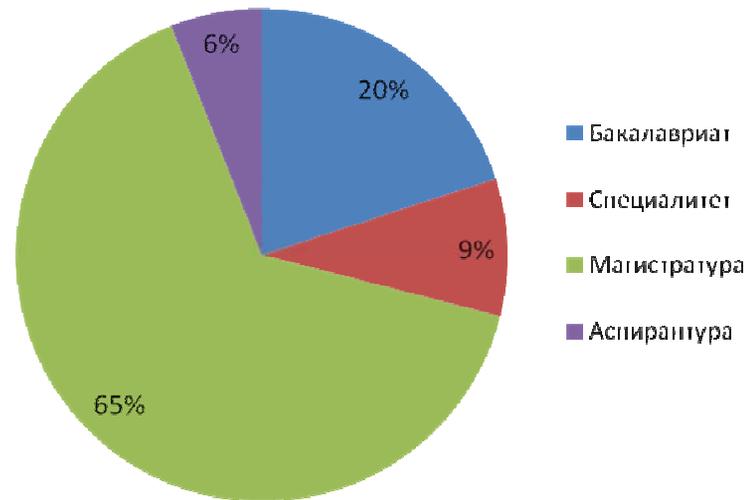


# Количественные характеристики.

- Получено 226 анкет из российских университетов
- Выявлено 73 российских университетов, заявивших о существовании 238 программ двойного диплома с университетами стран ЕС
- Рассматривались программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры
- Программы двойного диплома MBA не рассматривались

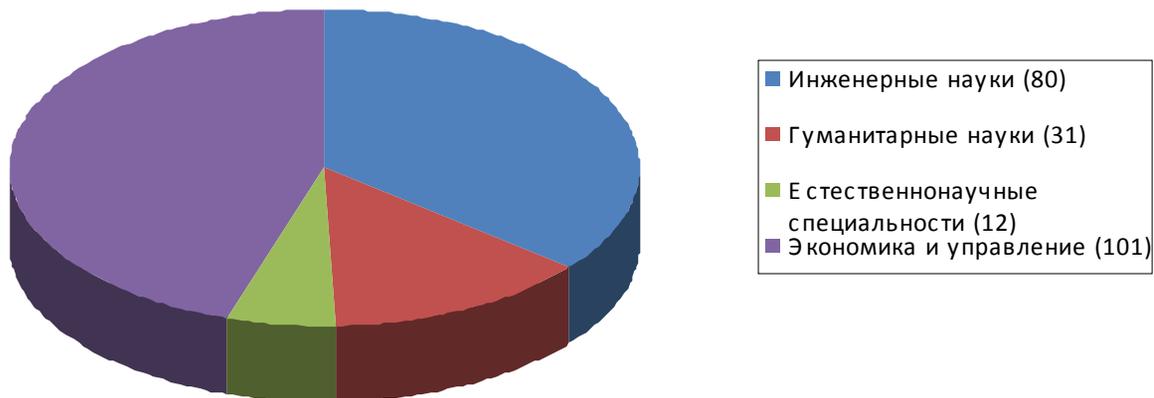
# Распределение программ двойных дипломов

Распределение программ двойных дипломов по уровням образования

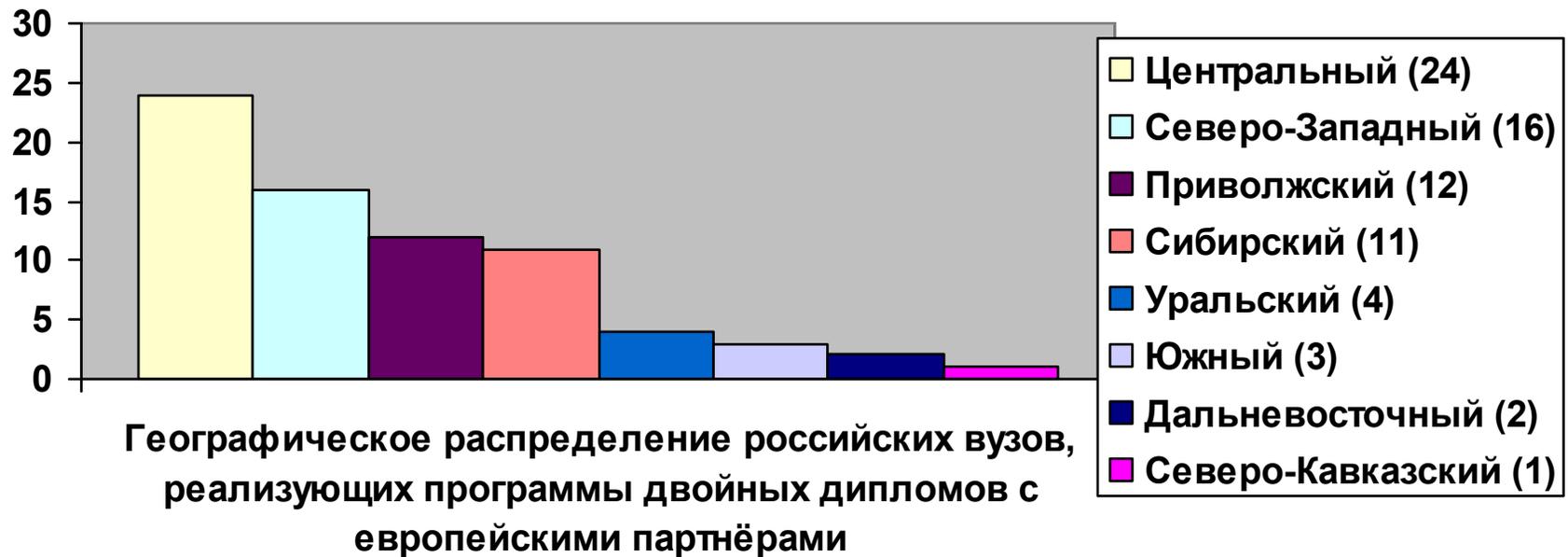


# Распределение программ двойных дипломов

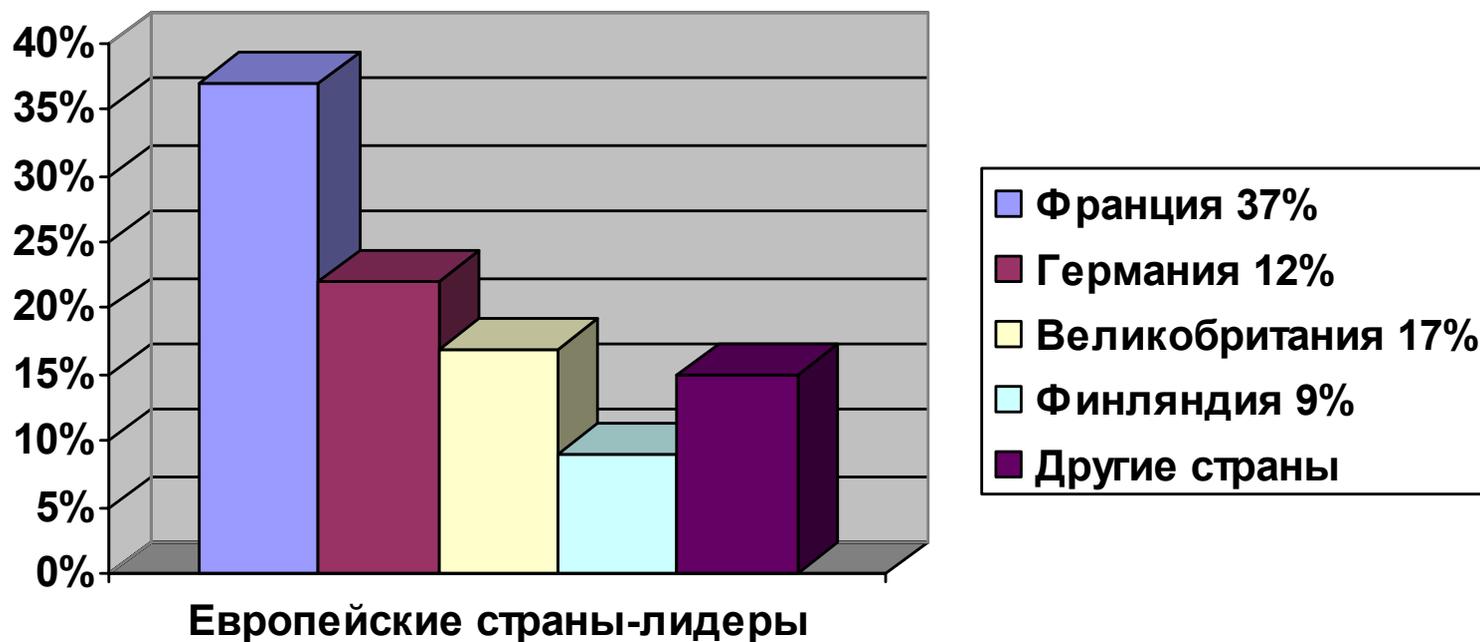
Распределение программ двойных дипломов по областям специализации



# Распределение программ двойных дипломов по ФО



# Распределение программ двойных дипломов



# Академическая мобильность

- Российские студенты, принявшие участие в программах двойных дипломов -**6682** в 2009-2010 учебном году
- Иностранцы студенты, принявшие участие в программах двойных дипломов -**565**
- Российские преподаватели в европейских вузах-партнёрах- **494**
- Европейские преподаватели в российских вузах-партнёрах- **450**

# Различные типы двойных дипломов в России: система критериев

1. Присутствие партнера - от постоянного до точечного или даже реализации программы своими силами
2. Язык преподавания – от полностью или преимущественно иностранного до только родного языка
3. Мобильность студентов и преподавателей – от симметричной, полной до реализации программы полностью внутри страны
4. Системы подтверждения качества – от полного совпадения до частичного, но оговоренного партнерами

# Результаты программ двойных дипломов

- Повышение конкурентоспособности российских университетов
- «Точки роста»- трансформирует деятельность университета в целом
- Общеввропейское понимание качества образования. Повышение качества учебной -методической и исследовательской работы
- Инфраструктура университета (кампус, библиотека, лаборатории)
- Обучение ППС и административного аппарата
- Модернизация процесса организации учебной и исследовательской работы
- Новые механизмы в структуре управления вузом, модернизация нормативно-правовой базы
- Понимание сути преобразований в образовательной сфере (Болонский процесс)

# Программы двойных дипломов: проблемы и риски

<b>отсутствие достаточного опыта налаживания подобного сотрудничества</b>	<b>50%</b>
отсутствие поддержки со стороны Министерства образования и науки	17%
отсутствие поддержки со стороны местных органов управления образованием	2%
отсутствие поддержки со стороны работодателей	12%
<b>проблемы законодательного и фискального характера, возникающие при реализации совместных образовательных программ</b>	<b>45%</b>
<b>недостаточное знание иностранного языка российскими преподавателями</b>	<b>55%</b>
недостаточное знание русского языка иностранными преподавателями	28%
<b>недостаточное знание иностранного языка российскими студентами</b>	<b>45%</b>
неудовлетворительная работа административных структур вуза	2%
<b>недостаточный финансовый ресурс вуза</b>	<b>43%</b>
коммуникационные трудности: нелегко согласовать содержание совместной деятельности, достичь общего понимания	28%
было трудно поддерживать качество обучения в соответствии с требованиями партнера	14%
недостаточная квалификация российских преподавателей	7%
недостаточная квалификация зарубежных преподавателей	5%
иное	10%

# Трудности

- Бакалавриат:
- Работа над интегрированными учебными планами (перезачет дисциплин, признание периодов обучения) в условиях жестких государственных образовательных стандартов
- Организация учебного процесса (контактные часы – образовательные результаты, роль самостоятельной работы)
- Различные системы оценивания (устные экзамены и зачеты – письменные работы, групповые проекты)
- Понимание сути кредитной системы
- Система качества

# Трудности

- *Магистратура*
- Непризнание российской системой образования трехгодичного европейского бакалавриата – невозможность обучения на российских магистерских программах
- Осторожное отношение к магистратуре со стороны работодателей, особенно в регионах
- Трудности с базами практики для студентов магистратуры
- Квалификация и статус дипломов (британская магистратура и диплом о профпереподготовке)
- *Аспирантура*
- PhD – кандидатская, докторская степень

# Трудности

- Общие:
- Отсутствие общероссийской программы академической мобильности
- Слабая информированность о развитии программ двойных дипломов в России
- Слабое представление о российском образовании за рубежом
- Проблемы инфраструктуры российских университетов

# Рекомендации

## ***На федеральном уровне:***

- совершенствование процедур взаимного признания документов об образовании иностранных государств;
- внесение изменений в Консолидированный Закон об Образовании, касающихся международных программ (совместных программ, программ двойного диплома);
- утверждение комплексной программы стратегии интернационализации российского высшего образования, усиление вузовского потенциала расширения интернационализации путем адресной финансовой поддержки, направляемой, в том числе, на развитие программ двойных дипломов;
- создание нормативной базы, необходимой для эффективного развития программ двойных дипломов;
- внедрение программ академической мобильности студентов и преподавателей, включающей конкурсную поддержку «организованной мобильности» в рамках программ двойных дипломов;
- повышение уровня языковой подготовки российских преподавателей и студентов и развитие учебно-методической базы для расширения спектра программ на иностранных языках.

# Рекомендации

## ***На межвузовском уровне:***

- Создание центра поддержки сетевого взаимодействия университетов, реализующих программы двойных дипломов. Создание своего рода форума, позволяющего сделать горизонтальное общение участников программ двойных дипломов постоянным;
- Изучение опыта лучших программ и распространение лучших практик их реализации;
- Усиление маркетинговой деятельности российских вузов по привлечению студентов к обучению на программах, совместных с зарубежными университетами;
- Разработка и проведение программ повышения квалификации администраторов и преподавателей программ двойных дипломов в российских вузах, позволяющих усилить присутствие российских университетов на международном рынке образовательных услуг.

# Рекомендации

- ***На институциональном уровне:***
  - Разработка стратегии интернационализации университета и определение места программ двойных дипломов;
  - Создание инфраструктуры, обеспечивающей «систему жизнедеятельности» программ двойных дипломов.
  - Подготовка специалистов соответствующего профиля, способных работать в мультикультурной среде.