

Ж. Э. Бычковская, В. Л. Леонович (Минск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Систематический, хорошо организованный контроль качественного уровня знаний студентов является одним из важнейших компонентов учебного процесса. В учебном процессе используются различные формы проверки знаний, например: устный опрос, самостоятельные, контрольные и курсовые работы, коллоквиумы, зачеты и экзамены и др. В настоящее время находит широкое распространение и такой метод контроля, как тестирование.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Тестирование, как и любая другая форма проверки уровня знаний и умений студентов, имеет свою специфику.

Это объективная, оперативная, рациональная и удобная форма аттестации студентов; эффективный способ управления учебным процессом; средство систематизации знаний студентов, активизации их познавательной деятельности.

Тестирование как метод контроля имеет такие важные характеристики, как полнота и всесторонность, систематичность, целенаправленность и дифференцированность.

Полнота и всесторонность контроля обеспечиваются включением в содержание тестов всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по данному предмету.

Систематичность контроля реализуется путем периодической проверки знаний и умений у всех студентов.

Целенаправленность и дифференцированность контроля определяются контингентом и уровнем подготовки аудитории; актуализацией узловых моментов содержания курса, опорных знаний, умений и навыков; различной степенью сложности предлагаемого информационного материала.

Тестовый материал – это контрольные задания, стандартизированные по форме, содержанию и оценке результатов.

Основные формы тестовых заданий: а) закрытые задания, б) открытые задания, в) задания на соответствие между множествами,

г) задания на установление правильной последовательности. Они ориентированы либо на распознавание явлений, либо на отграничение одних явлений от других, либо на умение классифицировать явления.

Содержание заданий зависит от вида тестового контроля (тематический или итоговый) и должно соответствовать читаемым курсам и отражать наиболее значимые темы, существенные, узловые проблемы. Качество и насыщенность включенных в тест заданий определяют эффективность их применения и обеспечивают возможность использования процедуры тестирования как на этапе промежуточной оценки знаний студентов, так и на заключительном этапе обучения.

Промежуточное и итоговое тестирование позволяет получать объективную оценку знаний студентов по отдельным изучаемым темам, по логически законченной части раздела, по целому курсу дисциплины при завершении ее изучения. Результаты контроля знаний студентов дают возможность выявить наименее усвоенные темы, разделы и корректировать процесс обучения, концентрируя в будущем внимание на их более обстоятельном изучении.

Применение авторами тестовой формы контроля знаний в течение ряда лет в технологии преподавания различных лингвистических курсов («Фонетика», «Фонология», «Лексикология», «Фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология») на филологическом факультете БГУ позволяет сделать вывод о перспективности этого подхода. Мы используем тесты разных типов. Приведем в качестве иллюстрации итоговый тест закрытого типа по теме «Морфемика», включающий задания с выбором верных ответов из набора предлагаемых.

1. Укажите, в каких парах выделенные морфы объединяются в одну морфему.

- 1) кой-какой – кое-какой 3) земля – земной 5) подраздел – подкрутить
2) собрать – разогнать 4) грузин – москвич

2. Укажите, в каких случаях выделенные морфемы являются алломорфами.

- 1) яснее – ясней 3) давать – вздрагивать 5) белехонек – белешенок
2) сон – сна 4) поющий – лечащий

3. Укажите слова, в которых правильно выделен корень.

- 1) кормление 3) привыкнуть 5) высокий

2) охлаждение

4) забыть

4. Определите, какие из выделенных аффиксов являются словоизменительными.

1) двухсот

3) пишите

5) выиграв

2) крепчать

4) заледенелый

5. Определите, в каких случаях представлены однокоренные слова.

1) строить – строиться

3) жаль – жалко

5) твой – по-твоему

2) алеющий – алевший

4) отпереть – отперев

6. Определите, какие из данных слов имеют и нулевую флексию, и нулевой суффикс.

1) шел

3) сазаний

5) продрог

2) спор

4) молчи

7. Укажите слова, обладающие полной свободной членимостью.

1) француз

3) лесник

5) смородина

2) обувь

4) читка

8. Укажите слова, в которых морфемная структура определена правильно.

1) по-москов-ски

3) на-крахмал-и-ва-ть

5) о-свет-л-ени[j-ь]

2) при-мер-оч-к-а

4) по-зна-ва-тельн-ый

Важным моментом тестирования является подведение итогов. Проверка выполнения тестовых заданий осуществляется централизованно, по единым критериям, что позволяет с достаточным основанием судить о степени сформированности у студентов соответствующих умений и навыков, выявлять типовые ошибки, допущенные ими в процессе решения тестов, и на этой основе корректировать и в дальнейшем совершенствовать учебный процесс.

Безусловно, тестовая форма проверки – важный и ответственный момент организации учебного процесса, необходимое условие повышения качества усвоения знаний студентами, но она, безусловно, целесообразна только при целостной системе разнообразных форм и видов контроля как непрерывное, объективное и эффективное дополнение к ним, способствующее повышению точности, обоснованности и сопоставимости результатов.

Разумное сочетание тестирования как формы проверки с традиционными средствами контроля, а также с самоконтролем и разнообразными методами обучения может способствовать выработке реальной системы оценки знаний студентов и реализации главной задачи образовательного процесса – формированию прочных зна-

ний у учащихся и обеспечению высокого качества подготовки будущих специалистов.