

УДК 331.5
ББК 65.9(2)240
Д-40

Джандар Суанда Хизировна, аспирантка ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет», т.: 89282060444.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ (рецензирована)

В статье рассмотрены различные подходы к определению понятия «человеческий капитал», выявлены его отличия от других факторов производства. Сформулированы основные проблемы развития человеческого капитала в России и предложены меры по их решению.

Ключевые слова: человеческий капитал, развитие человеческого капитала, инвестиции в человеческий капитал, экономика знаний.

Dzhandar Suanda Khizirovna, post graduate student of FSBEI HPE "Maikop State Technological University", tel.: 89282060444.

HUMAN CAPITAL AS A FACTOR OF THE MODERN ECONOMY DEVELOPMENT (Reviewed)

The article describes different approaches to the concept of "human capital", its differences from other factors of production have been revealed. The basic issues of human capital in Russia have been formulated and measures to solve them have been suggested.

Keywords: human capital, human capital development, investment in human capital, knowledge economy.

В начале XXI века в экономике ведущих стран мира произошли столь значительные изменения, что можно говорить о формировании основ новой экономики – экономики знаний. В поисках ответа на вопрос о повышении эффективности общественного хозяйства внимание ученых все больше концентрируется вокруг самого человека, который становится ключевым звеном в формировании новой экономики. Экономика всегда опиралась на человеческий фактор, однако лишь в настоящее время обрела возможность оперировать феноменом его капитализации.

Научные исследования классиков мировой экономической мысли, развитие рыночного хозяйства позволили на рубеже 50-60-х годов XX века сформироваться теории человеческого капитала в самостоятельный раздел экономического анализа. В самый короткий срок она заняла прочное место в структуре экономических исследований. Обращение к идее человеческого капитала и интенсивное развитие этого направления в западной экономической теории вызвано объективными причинами. Оно является попыткой учесть реальные народнохозяйственные сдвиги, порожденные научно-технической революцией и выразившиеся в том, что в современных условиях развития экономики накопление невещественных элементов богатства (научных достижений, роста уровня образования населения и т.д.) приобретает первостепенное значение для всего хода общественного воспроизводства [1].

Между тем расстановка приоритетов в исследовании человеческого капитала обуславливает различные подходы к определению этого понятия. Главное в том, на чем делается акцент: либо на отдаче от использования человеческого фактора, либо на факте обладания этим видом нематериального богатства [2].

Целесообразным, на наш взгляд, является объединение и расширение указанных подходов, позволяющих сформулировать агрегированное определение понятия человеческого капитала как меры сформированных в результате инвестиций и накопленных индивидом или группой индивидов качеств и способностей, которые при правильном использовании приводят к росту производительности труда и увеличению доходов.

Можно говорить о двойственности человеческого капитала. В широком смысле его можно рассматривать как социально-экономическую форму человеческого потенциала в масштабах страны. В узком смысле – это та его часть, которая используется для извлечения прибыли.

Человеческий капитал, обладая признаками других форм капитала, имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при разработке концепции его развития:

- 1) проявления человеческого капитала носят нематериальный характер (знания, умения, навыки);
- 2) человеческие ресурсы становятся капиталом в процессе их взаимодействия со

средствами производства;

3) главное отличие человеческого капитала от вещественного состоит в том, что человеческий капитал воплощен в человеке и не может передаваться в отрыве от него и без его на то воли, или передаваться в наследство, как деньги и материальные ценности, но может использоваться во внутрисемейном, внутрифирменном производстве человеческого капитала следующих поколений;

4) в отличие от сырьевых ресурсов, человеческий ресурс неисчерпаем.

Анализируя современные представления о структуре человеческого капитала, можно выделить его постоянную, применительно к конкретному человеку, составляющую – природные способности, которым соответствует рента на эти способности, и переменную составляющую – приобретенные знания, умения, навыки и опыт в той или иной сфере производственной деятельности.

Таким образом, структура человеческого капитала включает два элемента – компетенции и мотивации, идентификация и измерение которых позволит эффективно ими управлять.

Социально-экономическое развитие во второй половине минувшего и начале нынешнего столетия характеризуется возрастающей ролью человеческого фактора. В экономике современного мира человеческие ресурсы играют определяющую роль в достижении конкурентных преимуществ и обеспечении качественных параметров экономического роста. Перспективы развития экономики в XXI веке связываются именно с человеческими ресурсами как носителями знания. Примеры стран, небогатых природными ресурсами, но сумевших в кратчайшие по историческим меркам сроки выйти на передовые рубежи экономического развития за счет освоения инновационных технологий, доказывают, что именно социальные факторы могут обеспечить устойчивость экономического роста.

В современных условиях возникает необходимость переоценки и корректировки существующих подходов к формированию человеческого капитала, а также своевременного решения новых проблем, возникающих в процессе экономических преобразований. Решение практических вопросов невозможно без разработки научно-обоснованной концепции развития человеческого капитала, в рамках которой важно, прежде всего, исследовать базу, глубинную основу его производства и воспроизводства. Такой объективной базой являются инвестиции [3].

Затраты, связанные с человеческим капиталом, следует рассматривать уже не как расходы, а как инвестиции в человеческие способности как основной источник прибыли. Инвестирование в человеческий капитал (все виды затрат, которые носят целесообразный характер и определяют будущий доход человека) является двусторонним процессом. С одной стороны, это процесс использования людьми приобретенных знаний, умений и навыков для производительных целей и социально-общественной деятельности. С другой стороны, это процесс расширения человеческих возможностей путем укрепления здоровья, приобретения знаний и совершенствования профессиональных навыков. В этой связи изучение, обобщение, обоснование и уточнение методологических подходов к проблемам инвестирования в человеческий капитал является не просто актуальным, а выдвигается в разряд первоочередных в структуре социально-экономических исследований.

Россия располагает интеллектуальными ресурсами, необходимыми для развития новой экономики в масштабах, достаточных для достижения мировых показателей. Необходим лишь механизм переориентации экономики с сырьевой на инновационную модель развития.

Выделим совокупность приоритетных проблем развития человеческого капитала России.

Капитализация человеческого фактора и формирование общественного капитала напрямую зависят от способности индивидов и сообществ к освоению нового, восприятию и индукции инновационного. Прорыв в будущее страны в глобальной ситуации смены ведущего технологического уклада и формирования класса новых массовых идентичностей невозможен без смены ведущей антропологической модели [4].

Синтезирующей сферой формирования, накопления и воспроизводства человеческого капитала является сфера образования. Начавшаяся в 2001 году реформа российского образования направлена на повышение его качества, доступности и эффективности. Вместе с тем темпы и характер проводимых реформ не могут не вызывать беспокойства [5].

Следует отметить, что некоторые предлагаемые к реализации новации отрицательно сказываются на процессах формирования человеческого капитала. Во-первых, новые образовательные стандарты предполагают сокращение учебной нагрузки на 25%, что на практике чревато снижением либо качества получаемого образования, либо его доступности с учетом невысокого уровня благосостояния многих российских семей, для которых замена бесплатных образовательных услуг на платные недопустима [6].

Во-вторых, переходя к высшей образовательной ступени, можно отметить введение единого государственного экзамена (ЕГЭ), которое стало одним из наиболее крупных шагов в направлении

модернизации российского образования. Несмотря на все ожидаемые преимущества, данная система контроля знаний может давать не просто неполную, но и искаженную картину. Предлагаемые на ЕГЭ задания не позволяют проверить у экзаменующихся самое главное – способность рассуждать и анализировать.

С учетом вышесказанного следует серьезно задуматься о необходимости мобилизации сил государства в целях выработки эффективной государственной политики в области образования [7].

Для повышения качества развития человеческого капитала и уровня интеллектуализации российского общества в соответствии с новыми требованиями XXI века, на наш взгляд, необходимо:

1. Активизировать в России процесс развития образования, путем повышения его качества и соответствия требованиям интеграции с фундаментальной наукой в приоритетных направлениях развития научно-технологической революции.

2. Всемерно поддерживать и развивать инновационную деятельность.

3. Ввести и широко использовать систему кредитования развития человеческого капитала организаций при активной поддержке со стороны государства.

Все вышесказанное диктует необходимость нового подхода к формированию и развитию человеческого капитала. Процесс управления человеческим капиталом невозможен без разработки и реализации эффективной социальной политики государства, без создания действенных инструментов его финансирования [6, 8].

Таким образом, человеческий капитал является важнейшим ресурсом развития новой экономики и имеет определяющее значение для обеспечения национальной конкурентоспособности. Разработка программы развития человеческого капитала как основного фактора инновационной экономики – требование сегодняшнего дня. Чем больше информационных, образовательных, интеллектуальных возможностей будет иметь каждый член общества, тем выше будет интеллектуальный ресурс государства, тем сильнее будут позиции экономики России в мире.

Литература:

1. Плячкayne И.М. Становление и развитие теории человеческого капитала // Молодой ученый. 2011. №7. С. 102-104.

2. Алексеева С.А., Квасов И.А. Маркетинг человеческого капитала: сегодня и завтра. URL: // <http://www.panor.ru>.

3. Шумахов Р.В. Человеческий капитал как фактор экономического роста. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2009/ekon8.html>.

4. Самарова Г.М. Проблемы управления человеческим потенциалом // Управление персоналом. 2008. №8. С. 50-54.

5. Полищук Е.А. Человеческий капитал в экономике современной России: проблемы формирования и реализации. Ижевск: ИжГТУ, 2005. 168 с.

6. Щетинин В.П. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки // Мировая экономика и международные отношения. 2001. №12. С. 42-49.

7. Устинова К.А. Инвестирование в образование как составляющую человеческого капитала: проблемы и мероприятия для их решения // Вопросы инновационной экономики. 2011. №6 (6). С. 3-9.

8. Черных С.А. Человеческий капитал: реалии настоящего и необходимость развития в будущем // Креативная экономика. 2008. №5 (17). С. 74-77.

References:

1. Plyachkaytene I.M. Formation and development of the human capital theory // The young scientist. 2011. № 7. P. 102-104.

2. Alekseeva S.A., Kvasov I.A. Human capital marketing today and tomorrow. URL: <http://www.panor.ru>.

3. Shumakhov R.V. Human capital as a factor of economic growth. URL: [Http://www.jurnal.org/articles/2009/ekon8.html](http://www.jurnal.org/articles/2009/ekon8.html).

4. Shamarova G.M. Human potential management problems // Personnel management. 2008. №8. P. 50-54.

5. Polishchuk E.A. Human capital in the economy of modern Russia: problems of formation and implementation. Izhevsk: IzhSTU, 2005. 168 p.

6. Shchetinin V.P. Human capital and the ambiguity of its interpretation // World Economy and International Relations. M., 2001. №12. P. 42-49.

7. Ustinova K.A. *Investment in education as a component of human capital: issues and measures for their solution* // *Questions of innovation economy*. 2011. № 6 (6). P. 3-9.

8. Chernykh S.A. *Human capital: the realities of the present and the need for development in the future* // *Creative industry*. 2008. №5 (17). P. 74-77.